

GLI OBIETTIVI

Scuola dell'infanzia e primaria	Scuola Secondaria di 1° Grado
<p>•Obiettivi didattici trasversali</p> <ol style="list-style-type: none">1.linguaggi specifici.2.abilità comunicative.3.capacità operative.4.capacità logiche.5.efficacia dell'apprendimento.	<p>•Obiettivi didattici trasversali (valutati sul pagellino nella secondaria)</p> <ol style="list-style-type: none">1.ascolto e comprensione.2.comunicazione ed espressione.3.operatività.
<p>•Obiettivi educativi trasversali</p> <ol style="list-style-type: none">1.coscienza di sé.2.rapportarsi con gli altri.3.rapportarsi con il territorio.4.orientarsi.5.metodo di studio.6.spirito di solidarietà.7.valori umani ed esistenziali.	<p>•Obiettivi educativi trasversali</p> <ol style="list-style-type: none">1.conoscenza di sé.2.relazione con gli altri.3.conoscenza e rispetto dell'ambiente vicino e lontano.4.orientamento.
<p>Competenze disciplinari richieste al termine del primo ciclo (documento di valutazione e certificazione all'Esame di Stato)</p>	

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI nella scuola dell'infanzia e primaria

Gli obiettivi dovranno privilegiare gli aspetti comunicativi dei linguaggi verbali e non verbali e di massima si articoleranno nei seguenti obiettivi:

- 1.Acquisizione delle **abilità comunicative**: **ascoltare**, **leggere** (prodotti verbali, non verbali, con più codici); **produrre** (parlare, scrivere, realizzare prodotti con linguaggi non verbali, con più codici).
- 2.Adeguate sviluppo delle **capacità logiche**.
- 3.Conseguimento di **efficaci apprendimenti** nelle varie discipline a supporto dei successivi livelli.
- 4.Comprensione, acquisizione ed uso dei **linguaggi specifici**.
- 5.Potenziamento e sviluppo delle **capacità operative**: percepire, manipolare, progettare, costruire, creare.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI nella scuola dell'infanzia e primaria

- 1.Maturazione di una più consapevole **coscienza di sé** (conoscenza del corpo, coscienza delle proprie capacità, autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio, autostima, senso di responsabilità).
- 2.Capacità di **rapportarsi agli altri** in forma positiva, nel rispetto di regole, identità, ruoli e funzioni.
- 3.Capacità di **rapportarsi con il territorio** (conoscenza, rispetto, inserimento, valorizzazione).
- 4.Acquisizione di **un metodo di studio**: osservare, raccogliere dati, analizzare, classificare, elaborare, sintetizzare, valutare.
- 5.Sviluppo dello **spirito di solidarietà**, vista come partecipazione attenta ed interessata ai problemi degli altri.
- 6.Educazione ai **valori umani ed essenziali** indispensabili per un'attuale cultura della vita.
- 7.Capacità di **orientarsi**: acquisire competenze spazio-temporali e nessi causali e procedere alla conquista dell'identità personale e alla realizzazione di sé.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI nella Scuola Secondaria di 1° Grado (pagellino)

Ascolto e comprensione

	CLASSE 1a	CLASSE 2a	CLASSE 3a
OBIETTIVI	1.Ascoltare per tempi stabiliti. 2.Comprendere le informazioni principali di un testo, fatto, fenomeno. 3.Mettere in relazione informazioni e dati.	1.Ascoltare per tempi stabiliti e progressivi. 2.Comprendere le informazioni di un testo, fatto, fenomeno, riconoscendone le diverse parti. 3.Individuare e classificare dati. 4.Cogliere relazioni all'interno di una comunicazione.	1.Ascoltare per tempi stabiliti e progressivi. 2.Comprendere le informazioni di un testo, fatto, fenomeno, riconoscendone le diverse parti e le loro caratteristiche. 3.Individuare le relazioni tra testi, dati, fenomeni. 4.Analizzare le diverse parti di una comunicazione e saperle schematizzare.
STRATEGIE Area linguistica	L'insegnante deve: a)Valorizzare il momento della comunicazione. b)Favorire gli interventi pertinenti. c)Individuare, far sottolineare e classificare i concetti principali, le informazioni primarie, le parole chiave, etc. d)Spiegare, chiarire, verificare il livello di conoscenze. e)Scegliere e proporre esercizi ed attività adeguati. f)Richiamare conoscenze già acquisite e semplificare l'utilizzazione in contesti diversi. g)Scegliere e stabilire rapporti interdisciplinari.		
STRATEGIE Area matematica e tecnologica	a)Creare curiosità, l'interesse e aspettative positive. b)Aiutare gli alunni a rispettare i tempi di consegna, spiegando le diverse fasi di lavoro in vista dell'obiettivo finale. c)Utilizzare l'errore come momento di riflessione e suo superamento.		
STRATEGIE Area dell'espressività	a)Valorizzare il momento dell'ascolto favorendo la situazione di "silenzio" come condizione necessaria per ascoltare. b)Spiegare, chiarire, verificare le conoscenze attraverso le strategie specifiche di ogni disciplina e utilizzando la tecnica del "problem solving" ed i sussidi didattici disponibili. c)Favorire gli interventi pertinenti, riutilizzandoli per chiarire meglio i concetti spiegati. d)Richiamare le conoscenze acquisite e favorirne l'applicazione in contesti diversi, stabilendo i necessari rapporti interdisciplinari.		
Comunicazione ed espressione			
	CLASSE 1a	CLASSE 2a	CLASSE 3a
OBIETTIVI	1.Descrivere l' oggetto analizzando gli aspetti essenziali delle varie parti. 2.Usare un linguaggio chiaro e corretto. 3.Acquisire i termini dei linguaggi specifici nelle varie discipline	1.Riferire su un testo, fatto, fenomeno, analizzandone i vari aspetti. 2.Esprimersi in modo chiaro e corretto. 3.Utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline. 4.Rielaborare le informazioni	1.Riferire su un testo, fatto, fenomeno, stabilendo relazioni. 2.Esprimersi in modo chiaro, corretto ed appropriato. 3.Utilizzare i linguaggi specifici delle diverse discipline. 4.Rielaborare criticamente le informazioni.
STRATEGIE Area linguistica	L'insegnante deve: a)Spiegare gli elementi di una comunicazione attraverso esempi chiarificatori ed esercitazioni.		

	b)Arricchire il lessico con esercizi adeguati. c)Ricerca compiti adeguati alle risorse della classe. d)Proporre esercizi graduati e diversificati con verifiche in itinere.		
STRATEGIE Area matematica e tecnologica	a)Organizzare i contenuti secondo unità d'apprendimento per promuovere la comprensione e l'espressione; b)Ricerca il significato dei termini nuovi ed abituare gli alunni ad introdurli nell'esposizione mediante l'utilizzo di glossari, vocabolari e ricerche		
STRATEGIE Area dell'espressività	a)Pretendere l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. b)Proporre esercizi per dimostrare l'aspetto comunicativo della disciplina. c)Utilizzare i mezzi e strumenti specifici della disciplina al fine di creare momenti di comunicazione/espressione.		
Operatività			
	CLASSE 1a	CLASSE 2a	CLASSE 3a
OBIETTIVI	1.Eeguire il proprio lavoro secondo modi e tempi stabiliti. 2.Usare strumenti nelle varie discipline.	1.Eeguire il proprio lavoro nei tempi e nei modi stabiliti. 2.Utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro.	1.Realizzare autonomamente un percorso di lavoro, avendo consapevolezza delle diverse fasi. 2.Acquisire padronanza nell'uso degli strumenti.
STRATEGIE Area linguistica	L'insegnante deve: a)Fornire gli strumenti illustrandone e spiegandone l'uso con esempi. b)Far sintetizzare e organizzare i contenuti. Strategia comune a tutti gli obiettivi didattici trasversali è c)Valorizzare chi ha conseguito gli obiettivi.		
STRATEGIE Area matematica e tecnologica	a)Utilizzare semplici strumenti di laboratorio; b)Guidare gli alunni all'utilizzo del metodo scientifico: osservare, formulare ipotesi, ideare e svolgere esperimenti, trarre conclusioni; c)Guidare gli alunni alla riflessione sul proprio metodo di studio, esplicitare il percorso che si intende compiere, definendo obiettivi da raggiungere e ricorrendo all'uso di mappe concettuali		
STRATEGIE Area dell'espressività	a)Promuovere l'utilizzo di tutti i mezzi e strumenti specifici della disciplina. b)Fornire gli strumenti operativi necessari per la sintesi e per l'organizzazione autonoma dei contenuti. c)Favorire l'operatività anche attraverso il lavoro di gruppo		

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI nella Scuola Secondaria di 1° Grado

OBIETTIVI					STRATEGIE
	CLASSE 1a	CLASSE 2a	CLASSE 3a	CL. 1a, 2a, 3a	
Conoscenza di sé	Riflettere su se stessi e sui propri comportamenti abituali. Esprimere le proprie opinioni, confrontandole con quelle degli altri. Acquisire consapevolezza del proprio vissuto, compreso quello scolastico.	Riflettere su se stessi, sui propri cambiamenti fisici ed emotivi, sui propri comportamenti abituali. Valutare comportamenti ed opinioni, confrontandosi con il gruppo. Riconoscere l'attività di studio come momento di crescita	Riflettere su se stessi e sui propri comportamenti abituali. Modificare comportamenti ed opinioni confrontandosi con se stessi e con il gruppo. Riconoscere l'attività di studio come momento di crescita e di maturazione personale.	Creare momenti di confronto e riflessione in classe (I, II, III). Favorire interventi personali (I, II, III). Promuovere riflessioni sulla propria esperienza scolastica e sul proprio vissuto (I).	
Relazione con gli altri	Sapersi rapportare con coetanei ed adulti. Comunicare le proprie idee, rispettando le regole. Proporre semplici regole per favorire la formazione del gruppo classe.	Instaurare rapporti positivi con coetanei ed adulti. Comunicare le proprie idee, rispettando quelle altrui. Riflettere su regole ed atteggiamenti per migliorare i rapporti relazionali.	Instaurare rapporti positivi con coetanei ed adulti. Comunicare le proprie idee, rispettando quelle altrui, confrontandosi con esse ed apprendendo da esse. Proporre regole ed atteggiamenti per migliorare rapporti relazionali.	Creare un clima di ordine, rispetto e fiducia in classe (II, III). Usare formule di saluto, cortesia e rispetto reciproco (I, II, III). Creare momenti di riflessione sull'importanza della buona educazione, del rispetto e della tolleranza nei rapporti interpersonali (I, II, III). Cambiare frequentemente i posti, assegnare incarichi specifici e lavori di gruppo (I). Assegnare incarichi specifici e organizzare lavori di gruppo (II, III). Condividere regole stabilite insieme (I, II, III)	
Conoscenza e rispetto dell'ambiente vicino e lontano	Osservare e descrivere il proprio ambiente. Rispettare l'ambiente scolastico e quello esterno.	Osservare e confrontare ambienti diversi. Individuare e rispettare semplici regole per l'ambiente e la salute.	Osservare e confrontare ambienti diversi dal punto di vista naturale ed antropico. Individuare le problematiche ambientali. Interiorizzare ed assumere comportamenti positivi rispetto all'ambiente e alla salute.	Promuovere la conoscenza del territorio attraverso uscite e/o ricerche individuali e di gruppo (I, II, III). Individuare e condividere regole, assegnare incarichi riguardanti la cura e la corretta manutenzione della classe (I, II, III). Promuovere la raccolta differenziata nelle classi, evitando sprechi (I, II, III). Promuovere la riflessione su problemi di natura ecologica attraverso la raccolta di documentazione (III).	

<p>Orientamento</p>	<p>Esplicitare i propri interessi e le proprie attitudini. Osservare, conoscere e descrivere le caratteristiche del proprio territorio.</p>	<p>Riflettere sui propri interessi e le proprie attitudini. Conoscere le principali attività produttive e relativi profili professionali.</p>	<p>Sapersi confrontare con i propri interessi e le proprie abilità, ipotizzando il proprio futuro lavorativo. Conoscere il rapporto ambiente e possibilità produttive. Cogliere valenze positive e significative di ogni impegno lavorativo.</p>	<p>Favorire momenti di riflessione su abitudini, interessi e difficoltà (I, II). Raccogliere informazioni sulle attività lavorative e sui percorsi scolastici formativi, confrontandole con i propri interessi e le proprie attitudini (III). Organizzare uscite sul territorio per conoscere i diversi settori produttivi (I, II, III). Favorire incontri di orientamento con personale esterno alla scuola e attraverso visite ad istituti superiori (III).</p>
----------------------------	---	---	--	---